



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD
 ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
 Programa de la asignatura



Denominación: Perspectiva de Género en las Organizaciones

Clave:	Semestre: 4° - 7°	Área o campo de conocimiento: Investigación y Ética		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa de elección complementaria		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	64
		4	0	
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna
 Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivo de la asignatura:

El alumno comprenderá el ámbito de la perspectiva de género como una categoría de análisis para entender todos los fenómenos sociales así como su importancia y vínculo con la práctica profesional dentro de las organizaciones.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas Teóricas	Horas Prácticas
I.	La perspectiva de género	16	0
II.	La división sexual del trabajo	24	0
III.	Los géneros en las organizaciones	24	0
Total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad 1. La perspectiva de género

Objetivo Específico: El alumno identificará las principales características que engloban la categoría género, así como la construcción del género por lo social y la cultura analizando diversas interpretaciones sobre la construcción de las diferencias entre hombres y mujeres.

Unidad 2. La división sexual del trabajo

Objetivo Específico: El alumno comprenderá la dicotomía entre el ámbito público y privado y cómo éstas categorías impactan en la asignación de roles y labores en el terreno organizacional.

Unidad 3. Los géneros en las organizaciones

Objetivo Específico: El alumno determinará cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los géneros en el terreno de las organizaciones, así como los instrumentos jurídicos para la protección de sus derechos y libertades básicas.

Actividades de aprendizaje independiente

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el SUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar.
- Desarrollar hábitos de estudio.
- Asignar espacios adecuados para el estudio.
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento).
- Realizar autoevaluaciones.
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones.
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender.

Actividades de asesoría y tutoría

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del SUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el SUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

Apertura. El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

Desarrollo. La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

Cierre. Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

Apertura. Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al SUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del SUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

Desarrollo. Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

Cierre. Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Materiales

Los materiales educativos en el SUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que les permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)

- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas.

Recursos didácticos Modalidad abierta	Recursos didácticos Modalidad a distancia
Lecturas obligatorias (X)	Lecturas obligatorias (X)
Trabajos de investigación (X)	Trabajos de investigación (X)
Clases virtuales (PPT) (X)	Clases virtuales (PPT) (X)
Elaboración de actividades de aprendizaje (X)	Elaboración de actividades de aprendizaje (X)
Software específico (X)	Software específico (X)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación (X)	Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación (X)
Videos (X)	Videos (X)
Graficadores (X)	Graficadores (X)
Programación computacional (X)	Programación computacional (X)
Plataforma educativa (X)	Plataforma educativa (X)
Foro electrónico ()	Foro electrónico (X)
Chat ()	Chat (X)
Lista de correos (X)	Lista de correos (X)
Correo electrónico (X)	Correo electrónico (X)
Tableros de anuncios ()	Tableros de anuncios (X)
Sitios de internet (X)	Sitios de internet (X)
Plan de trabajo (X)	Plan de trabajo (X)

Actividades de autoevaluación

En el SUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del SUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

Diagnóstica. Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

Del dominio o no dominio del conocimiento. Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el SUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad.
- Activar conocimientos previos.
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales.
- Organizar información nueva.
- Relacionar conocimientos previos con nuevos.
- Conocer y dominar conceptos.
- Relacionar conceptos.
- Crear comunidades de aprendizaje.

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

Criterios sugeridos de evaluación

CRITERIOS	PORCENTAJE	CONDICIONES
Actividades de aprendizaje	40%	
Foros	5%	
Trabajo colaborativo	10%	
Cuestionarios	10%	
Examen (exámenes)	35%	

Bibliografía básica:

1. BURÍN, Mabel, *El malestar de las mujeres: la tranquilidad recetada*, Paidós, Buenos Aires, 1990, 237 pp.
2. BURÍN, Mabel, *Varones, Género y subjetividad masculina*, Paidós, Barcelona, 2000, 370 pp.
3. CASTELLS Carme, *Perspectivas Feministas en Teoría Política*, Paidós, Barcelona, 1994, 208 pp.
4. CORTINA Adela, *Ética de la Empresa*, Trotta Madrid, 2000, 150 pp.

5. _____, *Construir Confianza*, Trotta, Madrid, 2003, 228 pp.
6. COOPER Jennifer, Hostigamiento sexual y discriminación, P.U.E.G., México, 2001, 104 pp.
7. GARGALLO Francesca, *Tan derechas y tan humanas*, Academia Mexicana de Derechos Humanos, México, 2000.
8. HIERRO Graciela, *Ética y feminismo*, PUEG, UNAM, 2003, 138 pp.
9. LAGARDE Marcela, *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*, México, PUEG, 2005, 888 pp.
10. LAMAS, Martha, *Feminismo transmisiones y retransmisiones*, Taurus, México, 2006, 125 pp.
11. OKIN Moller Susan, *Justice, Gender, and the Family*, Basic books, Nueva York, 1989, 216 pp.
12. SERRET, Estela, *Identidad Femenina y proyecto Ético*, PUEG, México, 2002, 301 pp.
13. VALCARCEL Amelia, *Del miedo a la igualdad*, Crítica, Barcelona, 1993, 205 pp.
14. LIPOVETSKY, *La Tercera mujer*, Anagrama, Madrid, 1999, 297, pp.
15. ZABLUDOVSKY Gina, Avelar Sonia, *Empresarias y ejecutivas en México y Brasil*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 2001, 211 pp.
16. A.A.V.V., *Derechos sociales y derechos de las minorías*, Porrúa, UNAM, 2004

Bibliografía complementaria:

1. ALCOFF, L. "Feminismo cultural versus postestructuralismo: la crisis de la identidad en la teoría feminista", *Feminaria*, año II, N° 4, Buenos Aires: noviembre 1989, 1-18 pp.
2. BERNARD, J. "The paradox of the Happy Marriage", en Gornick, B. y Morán, B.K. (comps) *Woman in sexist society*, New York: Basic Books, 1971, 145-162 pp.
3. BURIN, M. "Algunos aportes al debate Feminismo-postmodernismo", en *Feminaria*, año IV, N° 10, Buenos Aires: abril 1993, 21-23 pp.
4. BURIN, M. *Estudios sobre la subjetividad femenina. Mujeres y salud mental*, Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 1987, 412 pp.
5. BURIN, M. *Subjetividad e identidad femenina en el actual debate: feminismo y postmodernismo*. Seminario dictado en el Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, El Colegio de México, México D.F., noviembre 1992.
6. CAMPS, Guariglia, Salmerón, *Concepciones de la ética*, Ed. Trotta, Madrid, España, 1992, 328 pp.
7. CHODOROW, N. *El ejercicio de la maternidad*, Barcelona: Ed. Gedisa, 1984, 319 pp.
8. CORTINA, Adela, *Ética sin moral*, ed. Tecnos, España, 2001, 318 pp.
9. DAVIDSON, M. y Cooper C. *Shattering the glass ceiling*, London: Paul Chapman Publ., 1992, 185 pp.
10. DEJOURS, Ch. *Trabajo y desgaste mental*, Flora Tristán Centro de la Mujer Peruana, Serie Trabajo N° 1, Lima: 1988, 242 pp.
11. DE BEAUVOIR Simone, *El segundo sexo*, Siglo Veinte, Buenos Aires, 2005, 904 pp.
12. IRIGARAY, L. *Ese sexo que no es uno*, Madrid: Editorial Saltés, 1982, 178 pp.
13. KYMLICKA Will, *Contemporary Political Philosophy: An Introduction*, Oxford, Oxford University Press, 1990, 497 pp.
14. LAURETIS, T. de. "La esencia del triángulo, o tomarse en serio el riesgo del esencialismo: teoría feminista en Italia, E.U.A. y Gran Bretaña", en *Debate Feminista*, año 1, vol. 2, México: 1990, 3-37 pp.
15. MELER, I. "Otro diálogo entre psicoanálisis y feminismo", en Giberti, E. y Fernández A.M. (comps.) *La mujer y la violencia invisible*, Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1989.
16. MORRISON, A. "New Solutions to the same old glass ceiling", en *Women in Management Review*, vol. 7, N° 4, M.C.B. University Press, 1992.
17. PHILLIPS Anne, *Género y Teoría democrática*, México, U.N.A.M., PUEG, 1996, 183 pp.
18. SAAL, F. y Lamas, M. *La bella (in)diferencia*, México: Siglo XXI, 1991, 168 pp.
19. SINGER, Peter, *Ética práctica*, ed. Cambridge University, Gran Bretaña, 1984, 492 pp.
20. SPINOZA, *Ética*, trad. Manuel Machado, ed. Garnier, París, 1920, 320 pp.

21. STOLLER, R. *Sex and Gender. Vol. 1*, New York: Jason Aronson, 1968, 383 pp.
22. TAYLOR, Charles, *The ethics of Authenticity*, Harvard University Press, USA, 1991, 142 pp.
23. VALCARCEL Amelia, *La política de las mujeres*, Cátedra, Madrid, 1997, 233 pp.
24. WOLLSTONECRAFT Mary, *Vindication of the rights of woman*, Harmondsworth, Penguin Books, 1975, 370 pp.
25. YOUNG, Iris Marion, *Justice and the Politics of Difference*, Princeton University Press, Princeton, 1999, 286 pp.
26. ZABLUDOVSKY Gina. *Las políticas de la diversidad y las mujeres en las grandes compañías privadas en México, en Mujeres en cargos de dirección en América Latina, estudios sobre Argentina Chile, México y Venezuela*, Miguel Ángel Porrúa, UNAM, México D.F. 2002.

TRATADOS INTERNACIONALES Y LEYES.

27. Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés)
28. Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial
29. Convención de los Derechos del Niño
30. Convención Americana sobre Derechos Humanos
31. Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación de todas las personas con discapacidad
32. Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer "Convención *Belém do Pará*".
33. Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
34. Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia
35. Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres

Perfil profesiográfico:

Estudios requeridos:

Licenciatura en Ciencias Sociales o Humanidades, o en alguna disciplina administrativa con estudios de posgrado en género.

Experiencia docente:

Tener experiencia docente mínima de 2 años.