



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD  
 ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA  
 Programa de la asignatura



**Denominación: Principios y Técnicas de la Investigación**

Clave:	Semestre: 2°	Área o campo de conocimiento: Investigación y Ética		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	64
		4	0	
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

Seriación: Si ( ) No ( X ) Obligatoria ( ) indicativa ( )

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna  
 Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Que el alumno distinga claramente la investigación práctica de la científica, que comprenda algunos de los principios, conceptos y técnicas fundamentales de ésta y que sea capaz de aplicarlos, en la medida de lo posible, tanto en investigaciones prácticas para fines contables y financieros de las organizaciones como en trabajos académicos. Se busca así contribuir a que el alumno se forme un criterio sólido y adecuado para el análisis de problemas contables y financieros y la mejor toma de las decisiones correspondientes.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Tipologías de la investigación	10	0
2	Investigación práctica e investigación científica	10	0
3	Proceso de la investigación científica	10	0
4	Técnicas y herramientas de la investigación	8	0
5	Investigación de campo	8	0
6	Investigación documental	8	0
7	Investigación en contaduría	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	



Contenido Temático
Unidad 1. Tipología de la investigación
Objetivo Específico: Que el estudiante comprenda qué es la investigación y cuáles son las finalidades que persiguen la investigación técnica o práctica y la investigación científica o teórica.
Unidad 2. Investigación práctica e investigación científica
Objetivo Específico: Que el alumno identifique las diferentes áreas de conocimiento que comprende la contaduría y los tipos de investigación que en éstas se desarrollan.
Unidad 3. Proceso de la investigación científica
Objetivo Específico: Que el alumno comprenda los elementos esenciales en el proceso de la investigación científica.
Unidad 4. Técnicas y herramientas de la investigación
Objetivo Específico: Que el estudiante identifique y comprenda, a través de ejercicios específicos, los elementos y las técnicas propias de la investigación documental.
Unidad 5. Investigación de campo
Objetivo Específico: Que el estudiante identifique y comprenda, a través de ejercicios específicos, los elementos y las técnicas propias de la investigación de campo.
Unidad 6. Investigación documental
Objetivo Específico: Que el alumno comprenda y distinga los principales tipos de trabajo académico y que, de acuerdo con los elementos estudiados en los temas anteriores, pueda estructurar adecuadamente los resultados de una investigación.
Unidad 7. Investigación en contaduría
Objetivo Específico: El alumno de la licenciatura en Contaduría realizará una investigación en las áreas financiero-administrativas con la finalidad de observar e identificar las características de la misma, las técnicas empleadas y la intención del trabajo.

### **Actividades de aprendizaje independiente**

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el SUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar.
- Desarrollar hábitos de estudio.



- Asignar espacios adecuados para el estudio.
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento).
- Realizar autoevaluaciones.
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones.
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender.

### **Actividades de asesoría y tutoría**

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del SUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el SUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

*Apertura.* El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

*Desarrollo.* La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

*Cierre.* Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

*Apertura.* Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al SUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que



acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del SUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

*Desarrollo.* Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

*Cierre.* Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

## **Materiales**

Los materiales educativos en el SUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad



- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas.

<b>Recursos didácticos Modalidad abierta</b>		<b>Recursos didácticos Modalidad a distancia</b>	
Lecturas obligatorias		Lecturas obligatorias	
Trabajos de investigación	( X )	Trabajos de investigación	( X )
Clases virtuales (PPT)	( X )	Clases virtuales (PPT)	( X )
Elaboración de actividades de aprendizaje	( X )	Elaboración de actividades de aprendizaje	( X )
Software específico	( X )	Software específico	( X )
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	( X )	Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	( X )
Videos		Videos	
Graficadores	( X )	Graficadores	( X )
Programación computacional	( X )	Programación computacional	( X )
Plataforma educativa	( X )	Plataforma educativa	( X )
Foro electrónico	( X )	Foro electrónico	( X )
Chat	( X )	Chat	( X )
Lista de correos	( )	Lista de correos	( X )
Correo electrónico	( )	Correo electrónico	( X )
Tableros de anuncios	( X )	Tableros de anuncios	( X )
Sitios de internet	( X )	Sitios de internet	( X )
Plan de trabajo	( )	Plan de trabajo	( X )
	( X )		( X )
	( X )		( X )



### **Actividades de autoevaluación**

En el SUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del SUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

*Diagnóstica.* Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

*Del dominio o no dominio del conocimiento.* Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el SUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad.
- Activar conocimientos previos.
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales.
- Organizar información nueva.
- Relacionar conocimientos previos con nuevos.
- Conocer y dominar conceptos.
- Relacionar conceptos.
- Crear comunidades de aprendizaje.

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos



### Crterios sugeridos de evaluaci3n

CRITERIOS	PORCENTAJE	CONDICIONES
Actividades de aprendizaje	40%	
Foros	5%	
Trabajo colaborativo	10%	
Cuestionarios	10%	
Examen (exámenes)	35%	

#### Bibliografía b3sica:

1. ANDER-EGG, Ezequiel, Cuestionarios, en T3cnicas de investigaci3n social, 24ª edici3n, Buenos Aires: Lumen 1995, 267 pp.
2. BOSCH GARCIA, Carlos, La t3cnica de la investigaci3n documental, 12a. ed. M3xico: Editorial Trillas, 2003, 74 pp.
3. C3ZARES HERNÁNDEZ, Laura, et al., T3cnicas actuales de investigaci3n documental, 3ra. Ed., M3xico: Trillas, 2000, 194 pp.
4. CAMPBELL, Donald, Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigaci3n social, Argentina: Amorrortu, 2005, 84 pp.
5. Diccionario de ciencias sociales, Madrid: Instituto de Estudios Pol3ticos, 1976, 557 pp.
6. G3MEZJARA, Francisco, El diseo de la investigaci3n social, M3xico: Fontamara, 2009, 358 pp.
7. KERLINGER, Fred N., Investigaci3n del comportamiento, M3xico: MacGraw-Hill Interamericana, 2000, 808 pp.
8. L3PEZ RUIZ, Miguel, Normas t3cnicas y de estilo para el trabajo acad3mico, M3xico: Universidad Nacional Aut3noma de M3xico, 1998, 166 pp.
9. NICOL, Eduardo, Los principios de la ciencia, M3xico: Fondo de Cultura Econ3mica, 2002, 510 pp.
10. PADILLA, Hugo, El pensamiento cient3fico (Antolog3a), M3xico: Asociaci3n de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (anuies), 1974, pp. 253.
11. PADUA, Jorge, Ingvar Ahman et al, T3cnicas de investigaci3n aplicadas a las ciencias sociales, M3xico: Colegio de M3xico, Fondo de Cultura Econ3mica, 2000, 360 pp.
12. PARDINAS, Felipe, Metodolog3a y t3cnicas de investigaci3n en ciencias sociales, M3xico: Siglo XXI, 1999, 242 pp.
13. P3REZ SERRANO, G. Investigaci3n cualitativa. Retos e Interrogantes I M3todos, Madrid: Ed. La Muralla, 1994, 232 pp.
14. --- Investigaci3n cualitativa. Retos e Interrogantes II T3cnicas y an3lisis de Datos. Madrid: La Muralla, 1994, 204 pp.
15. ROJAS SORIANO, Ra3l, Gu3a para realizar investigaciones sociales, vig3simo sexta edici3n, M3xico: Plaza y Vald3s, 2001, 437 pp.
16. SIERRA BRAVO, Restituto, T3cnicas de investigaci3n social. Teor3a y ejercicios, Madrid: Paraninfo, 1999, 714 pp.
17. ---, An3lisis estad3stico y modelos matem3ticos, Madrid: Paraninfo1992, 557 pp.



18. SILVA CAMARENA, Juan Manuel, Humanismo, técnica y tecnología (tres partes), Revista Contaduría y Administración, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Contaduría y Administración, México, abril-junio, julio-septiembre y octubre-diciembre de 2000, Nos. 197,198, 199., 143 pp.
19. TAYLOR, S.J.; BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación., Barcelona: Paidós Básica, 301 pp.
20. ZAVALA RUIZ, Roberto, El libro y sus orillas. Tipografía, originales, redacción corrección de estilo y de pruebas, tercera edición, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2000, 379 pp.
21. ZEMELMAN, Hugo, *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*, México: El Colegio de México, 2000, 226 pp.

#### **Bibliografía complementaria:**

1. . ÁLVAREZ CORAL, Juan, *Metodología de la Investigación documental*, México, Edamex, 1990, 196 pp.
2. ARIAS GALICIA, Fernando. *Metodología de la Investigación*, México: Trillas, 2007, 576 pp.
3. BUNGE, Mario. *La investigación científica*, Barcelona, Ariel, 1973, 955 pp.
4. ---, *Teoría y realidad*, Barcelona: Ariel, 1975, 301 pp.
5. BRIONES, Guillermo, *Método y técnicas de la investigación para Ciencias Sociales*, México, Trillas, 1992, 368 pp.
6. CAMBONI, Sonia, *Introducción a las técnicas de la investigación*, México, Trillas, 1990, 214 pp.
7. CARRILLO LANDEROS, Ramiro, *Metodología y administración*, México, Limusa Noriega, 1992, 254 pp.
8. DE LA MORA, Eyssautier, *Metodología de la Investigación*, México, ECAFSA, 1991, 316 pp, 267 pp.
9. ECO, Humberto, *Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Trad. Lucía Branda y Alberto Clavería Ibáñez, España, Gedisa, 1993.
10. GARCÍA, Castillo y Cruz, Rafael, *Investigación y desarrollo en administración*, México, U.A.M., 1995, 200 pp.
11. GIPSON, Quentin, *La lógica de la investigación social*, México, Trillas, 1994, 304 pp.
12. GONZÁLEZ REYNA, Susana, *Manual de investigación documental*, México, Trillas, 1994, 206 pp.
13. HENRY Gabriel, R., *Prácticas de encuestas estadísticas*, Barcelona, Ariel, 1987. [s.p]
14. HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P., *Etnografía. Métodos de investigación*, Barcelona, Paidós, 1994, 344 pp.
15. IGLESIAS, Severo, *Principios del método científico*, Verum Factum editores, México, 1976, 286 pp.
16. KÉDROV, M. B. y A. Spirkin, *La ciencia*, Grijalbo, México, 1968., 157 pp.
17. MANCUSO, Hugo, *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*, Barcelona, Paidós, 1998, 273 pp.
18. PERAZA Becerril, Fernando, *Ciencia, metodología e investigación*. México, Alambra Mexicana 1997, 455 pp.
19. TAMAYO Y TAMAYO, Mario, *El proceso de la investigación científica*, México, Limusa Noriega, 1992, 231 pp.
20. TORRE VILLAR, Ernesto, *Metodología de la investigación: Bibliográfica, archivista y documental*, México, Mc Graw-Hill, 1982, 75 pp.
21. SERRANO, Jorge A., *Pensamiento y concepto*, tercera edición, Trillas, México, 1995, 91 pp.



22. SIERRA BRAVO, Restituto, *Análisis estadístico y modelos matemáticos*, Madrid: Paraninfo1992, 257 pp.
23. ZORRILLA, Santiago, *Introducción a la Metodología de la Investigación*, México, Cal y arena, 1999, 372 pp.

**Perfil profesiográfico:**

Licenciatura en el área social, humanidades, o científica con experiencia en el área.

Deseable contar con estudios de posgrado y con experiencia docente.